

1 **Ata da 4ª reunião de 2022 da diretoria regional eleita da SBEM-SC** – Aos cinco dias
2 do mês de agosto de dois mil e vinte e dois, reuniram-se via *Google Meet*, das 10 horas
3 às 11h30min, Ademir Damázio, André Vanderlinde, Araceli Gonçalves, Bazílio
4 Manoel de Andrade Filho, Marisol Vieira Melo, Marleide Coan Cardoso, Morgana
5 Scheller, Regina Grando e Viviane Clotilde Silva, para deliberar sobre pauta: **(1) Curso**
6 **de Formação Continuada, (2) ECEM e, (3) Assuntos gerais.** Bazílio iniciou a reunião
7 e passou a palavra à Viviane para falar sobre os encaminhamentos do **(1) Curso de**
8 **Formação Continuada – Tendências e Metodologias em Educação Matemática na**
9 *Educação Básica*. No entanto, ela faz um comunicado sobre a dificuldade continuar na
10 liderança do Curso de Formação Continuada, por questões particulares. Viviane,
11 apresenta seus argumentos e o coletivo sente a decisão, contudo, compreende a situação.
12 A partir de então, é sugerido o nome do professor Ademir Damázio, tendo em vista que
13 está na equipe de organização desde a concepção do curso. No entanto, o mesmo justifica
14 a carga de trabalho excessiva. Diante dessa realidade, em relação as condições de
15 sobrecarga de trabalho dos professores em diferentes níveis de ensino, Regina sugere que
16 seja elaborado um documento pela SBEM, com a participação dos sócios e da
17 comunidade manifestando esses desafios, para divulgação em 15/10/2022, dia do
18 Professor. Bazílio propõe que Regina elabore uma versão inicial para apreciação dos
19 membros da diretoria e, posteriormente, dos associados da SBEM-SC. Após esse diálogo,
20 Araceli e Morgana assumem o Curso, com colaboração do Bazílio, em diálogo com a
21 própria Viviane. Na sequência, Viviane formalizou seu desligamento da diretoria da
22 SBEM-SC. Bazílio e os demais membros agradeceram sua contribuição até o presente
23 momento e destacaram que a SBEM-SC segue a disposição e espera contar com ela para
24 projetos futuros. **(2) ECEM – Encontro Catarinense de Educação Matemática/2023:**
25 Bazílio levanta alguns aspectos a serem definidos e/ou encaminhados em relação ao
26 evento, como, local, data, comissões (científica, de divulgação, coordenação geral), tema,
27 modalidades e estrutura do evento. Quanto ao **local**, foi realizada uma consulta à UFSC,
28 *campus* Central e *campus* Blumenau, ambos locais, há dificuldade de espaço físico,
29 devido a reformas previstas e quantidade de salas/auditórios disponíveis. Diante disso,
30 será feita a consulta pela Morgana e Marisol, tanto no IFC, *campus* Rio do Sul e, UFFS,
31 *campus* Chapecó, respectivamente, com retorno previsto para a próxima reunião da
32 diretoria da SBEM-SC. Para o período de realização, partiu-se da sugestão de reuniões
33 anteriores, no período entre a segunda quinzena de outubro e primeira de novembro de
34 2023. No entanto, a definição se dará diante das condições de estrutura física, bem como
35 dos calendários letivos das instituições que serão consultadas. As **comissões** –
36 **Coordenação geral** será constituída pelo Diretor da SBEM-SC (*Bazílio*), Vice-diretora
37 da SBEM-SC (*Morgana*) e pelo(a) representante da comissão local, a qual será definida,
38 a depender do local a realizado o evento. Quanto a **comissão científica**, foi sugerido o
39 nome do André, contudo, ele também domina a plataforma e *site*. Além disso, está
40 responsável pelo financeiro, juntamente com a Araceli. Dessa maneira, a definição dessa
41 comissão será retomada na próxima reunião. Foi então sugerido convidar sócios da
42 SBEM-SC para compor essa comissão. Alguns nomes foram sugeridos, os quais serão

43 consultados para comporem a comissão científica. Em relação ao **tema** do evento¹,
44 sugeriu-se fazer uma consulta aos sócios, podendo ser elencado umas quatro temáticas.
45 Marleide sugere que temas do Edital SBEM-SC 01/2021 de *e-book*, que envolvam
46 preferencialmente: (i) Práticas em Educação Matemática nos diferentes níveis de ensino,
47 além de contextos de formação inicial e continuada; e, (ii) Implicações/contribuições para
48 a sala de aula ou para a pesquisa em Educação Matemática; (iii) Investigações realizadas
49 e que subsidiem políticas de reformulações curriculares, de avaliação e de formação de
50 professores. E, em relação à **organização e modalidades** do evento, Regina sugere os
51 eixos e subeixos do último Encontro Nacional de Educação Matemática (ENEM)². Para
52 as submissões e avaliações dos trabalhos, e responsabilidade dos Anais, Bazílio sugere
53 o Comitê Científico da Diretoria Regional da SBEM-SC, constituída por Ademir,
54 Marleide, Regina e David, sendo esse último apontado como possível líder nessa ação.
55 Ainda, no que se refere à **comissão de inscrição**, por considerar um trabalho mais técnico,
56 foi discutido a possibilidade de ser um trabalho contratado. Nesse sentido, o caixa-
57 financeiro da SBEM-SC será consultado, como também, os voluntários Maria Carolina
58 Zimpel e Lucas Martini, colaboradores na divulgação em outras ações da Diretoria
59 Regional da SBEM-SC. A **comissão de divulgação**, já ficou definida com a Araceli e seus
60 colaboradores (Carol e Lucas). Comentou-se sobre a busca de financiamento para
61 passagens e logística, a partir da submissão de projetos junto às agências de fomento, sob
62 responsabilidade da instituição sede do evento. Ainda assim, após a discussão desses
63 aspectos, encaminhou-se para a próxima reunião, a definição: da comissão científica, de
64 inscrição, de logística, do tema, do local, datas, tipos de atividades e modalidades. **(3)**
65 **Assuntos gerais. E-book:** em atendimento ao cronograma do Edital SBEM-SC 01/2021,
66 foi divulgado o resultado do aceite das duas propostas, as quais têm sessenta dias, para
67 entrega da publicação do resultado, ou seja, **19/09/2022**. Retomou-se que a editoração,
68 diagramação está sob responsabilidade da SBEM-SC. Caso, uma das propostas envie a
69 versão final, antes do prazo, já inicializará os trabalhos para editoração e
70 encaminhamentos para o lançamento, podendo, portanto, ocorrerem os lançamentos em
71 períodos distintos das respectivas propostas. *Curso dos Processos de Escrita do Professor*
72 *que ensina Matemática:* já houve entrega de trabalhos finais do curso, elaborados no
73 formato de relato de experiência, narrativa ou artigo, os quais devem ser avaliados no
74 prazo de quinze dias, a contar da entrega. Morgana, enquanto coordenadora do Curso,
75 destacou que o processo de avaliação deverá ocorrer até final de setembro do corrente
76 ano, para que a emissão dos certificados pelo IFSC possa ocorrer no corrente ano. Assim,
77 professor Ademir e Marleide ficarão responsáveis pelas primeiras avaliações. *II*
78 *EGRUPEM:* discutiu-se no coletivo e pré-determinou-se que o II Encontro dos Grupos
79 de Pesquisa em Educação Matemática de SC poderá ocorrer na véspera ou dia depois do
80 ECEM/2023. Sugere-se abrir um espaço no *site* da SBEM-SC, para as deliberações sobre
81 o evento. Por fim, Araceli relembra da os canais de divulgação como *Podcasts e Lives*

¹ Edição 2021: "*Perspectivas da Educação Matemática catarinense no cenário atual: reflexões, ações e desafios*".

² Mais informações sobre os eixos temáticos em [XIV Encontro Nacional de Educação Matemática \(even3.com.br\)](#) (Anexo I) e do [VII ECEM](#) (Anexo II).



82 para lançamento do *e-book*, promovendo ao convite para o ECEM. Assim, sem nada mais
83 a tratar, eu, Marisol Vieira Melo, lavrei a presente ata que, após lida e aprovada via *e-*
84 *mail* pelos membros da diretoria eleita presentes, será arquivada.

- 85 **Anexo I – Eixos temáticos do ENEM (2022):**
- 86 (1) Avaliação em Educação Matemática;
- 87 (2) Desenvolvimento curricular em Educação Matemática;
- 88 (3) Recursos Didáticos para Educação Matemática na Infância;
- 89 (4) Recursos Didáticos para Educação Matemática nos Anos Finais do Ensino
- 90 Fundamental, no Médio e no Superior;
- 91 (5) Práticas inclusivas em Educação Matemática;
- 92 (6) Ensino, Aprendizagem, Saberes e Fazeres Matemáticos na Educação de Jovens,
- 93 Adultos e Idosos;
- 94 (7) Exploração, Problematização, Resolução, Proposição de problemas e investigações
- 95 matemáticas;
- 96 (8) Modelagem em Educação Matemática;
- 97 (9) Etnomatemática e Cultura;
- 98 (10) O papel e o uso de tecnologias digitais no ensino e na aprendizagem matemática;
- 99 (11) Formação e divulgação científica - Feiras de Matemática e Espaços não formais de
- 100 ensino e de aprendizagem;
- 101 (12) Psicologia da Educação Matemática;
- 102 (13) Dimensões filosóficas, sociológicas, culturais e políticas na Educação Matemática;
- 103 (14) Pesquisas em práticas escolares;
- 104 (15) História da Educação Matemática;
- 105 (16) Tecnologias digitais em Educação Matemática;
- 106 (17) Identidade docente e desenvolvimento profissional de professores que ensinam
- 107 matemática e,
- 108 (18) Formação inicial de professores que ensinam matemática.
- 109 **Anexo II – Subeixos do ECEM (2021):**
- 110 (1) Diretrizes curriculares e políticas públicas na formação inicial e continuada de
- 111 professores que ensinam matemática;
- 112 (2) Prática de ensino e/ou estágio supervisionado;
- 113 (3) Prática como componente curricular;
- 114 (4) Aprendizagem docente e/ou desenvolvimento profissional;
- 115 (5) Conhecimento, prática e/ou identidade docente;
- 116 (6) Psicologia e/ou processo linguísticos e cognitivos em educação matemática;
- 117 (7) Práticas formativas e/ou práticas profissionais;
- 118 (8) Práticas inclusivas em/na educação matemática;
- 119 (9) Avaliação em/na educação matemática;
- 120 (10) Tendências em educação matemática;
- 121 (11) Feiras de matemática;
- 122 (12) Concepções em educação matemática;
- 123 (13) Matemática, arte e diversidade cultural;
- 124 (14) História, filosofia e epistemologia na e/ou da educação matemática.